

# Dal **LPAD** al **PAS** andata e ritorno



2021

*Un secolo dalla nascita di Reuven Feuerstein  
Dalla plasticità neuronale alla Modificabilità  
Cognitiva*

**Gabriella Masciavè**  
**ARRCA NOVA Cooperativa sociale onlus**

# Che cos'è?

---

**L**earning  
**P**ropensity ( **P**otential)  
**A**ssessment  
**D**evice

É una **valutazione** ( non misurazione ) del soggetto effettuata come parte di un processo di insegnamento **attivo** nel quale si valutano i processi di **apprendimento** e la possibile **modificabilità**





## OBIETTIVO GENERALE Lpad

---

L'**obiettivo** è quello di restituire in forma ridotta, attraverso quello che si è potuto osservare, come l'individuo sia cambiato durante la situazione di test e prendere questo **cambiamento** come **previsione** per il **futuro**



## Il presupposto fondamentale

L'intelligenza umana è uno **stato** più che un tratto imm modificabile, e si **modifica** in relazione all'**apprendimento** e a eventi dell'**ambiente** circostante.





## MODELLO DI INTERVENTO





## STRUTTURA Ipad

### Fasi

#### Pre Test

Simile alla valutazione statica, senza mediazione con implicita analisi dei comportamenti manifesti, del prodotto, degli errori e delle FCC

#### Mediazione

Ruolo attivo del mediatore con il quale fornisce strumenti cognitivi attraverso principi, strategie, modelli di mediazione per stimolare il cambiamento in accordo con i bisogni

#### Post Test

Valutazione dei benefici della mediazione e della qualità del cambiamento



## **Analisi del cambiamento**

- LPAD individua punti di forza e debolezze del funzionamento cognitivo dell'individuo nelle tre fasi del pensiero: input, elaborazione e output e trova modalità efficaci di risoluzione dei problemi.
- LPAD valuta il potenziale di apprendimento, la propensione dell'individuo di apprendere dai campioni di mediazione.
- LPAD include un intervento strutturato, non generalizzato e adattato alle esigenze dell'esaminato.



## Tabella di confronto



VALUTAZIONE STATICA	VALUTAZIONE DINAMICA
<i>Test con proprietà psicometriche e standardizzati sulla curva di normalità e confronto tra pari</i>	Test orientati verso il processo con la possibilità di insegnare strategie e potenziare le funzioni cognitive e confronto con la propria prestazione
<i>Focalizzata sul prodotto finale</i>	Focalizzata sulla propensione all'apprendimento
<i>Contesto <b>statico</b> concettualmente <b>diverso</b> dal contesto dell'<b>educazione</b></i>	Contesto <b>dinamico- interattivo</b> concettualmente <b>simile</b> a quello di un contesto <b>educativo</b>
<i>Interpretazione dei risultati in chiave quantitativa</i>	Interpretazione dei risultati in chiave qualitativa



## LPAD

Standard  
Individuale  
e  
di gruppo

Basic

Digitale  
di gruppo  
e  
Individuale

# Test LPAD

- Concepiti per provocare il manifestarsi delle funzioni cognitive
- Orientati al processo
- Mirati ad alcune condizioni specifiche dell'apprendimento correlabili ad altre aree
- Interpretabili in funzione al tipo di cambiamento ottenuto

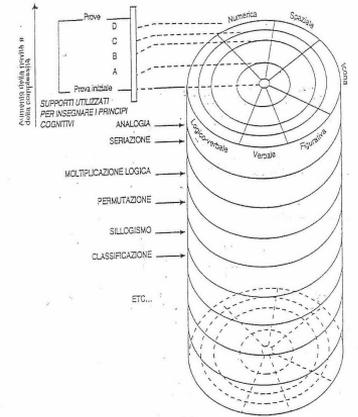
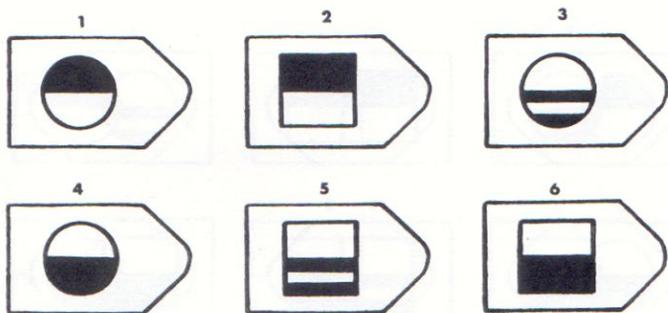
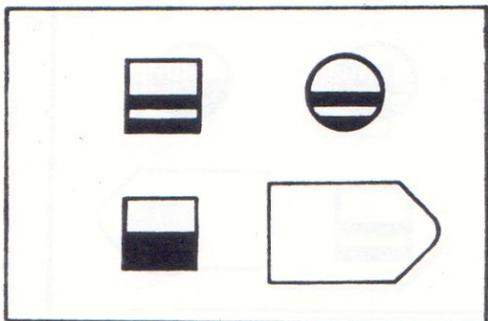
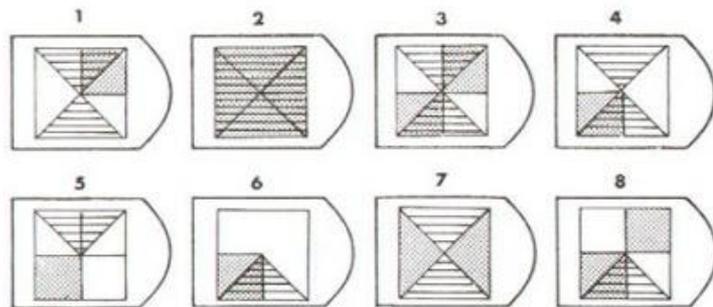
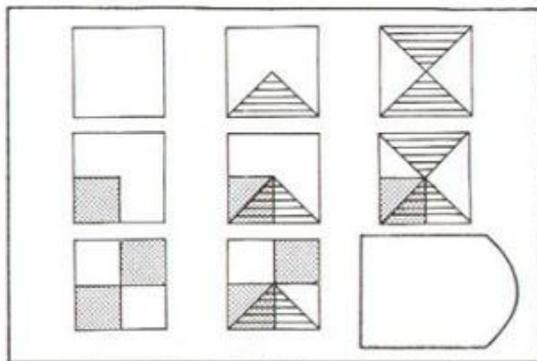


Fig. 4: Modello LPAD

A-2-N

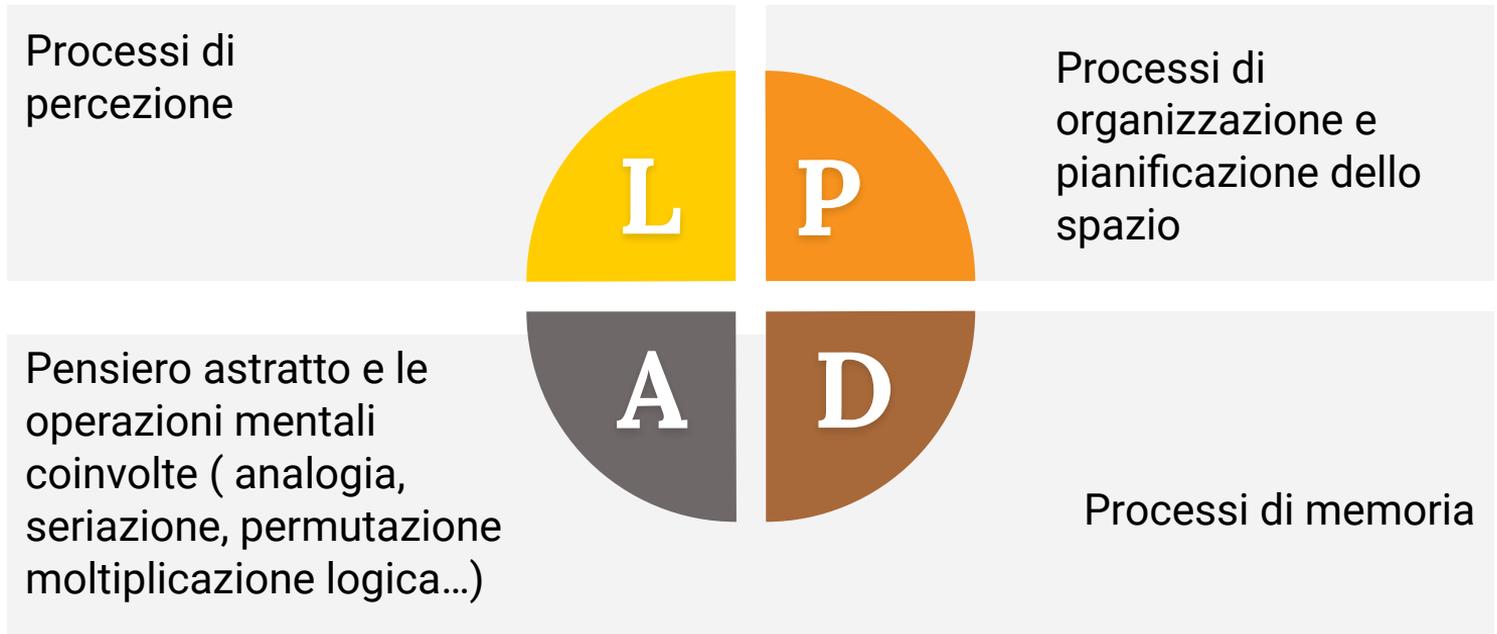


B-8-1



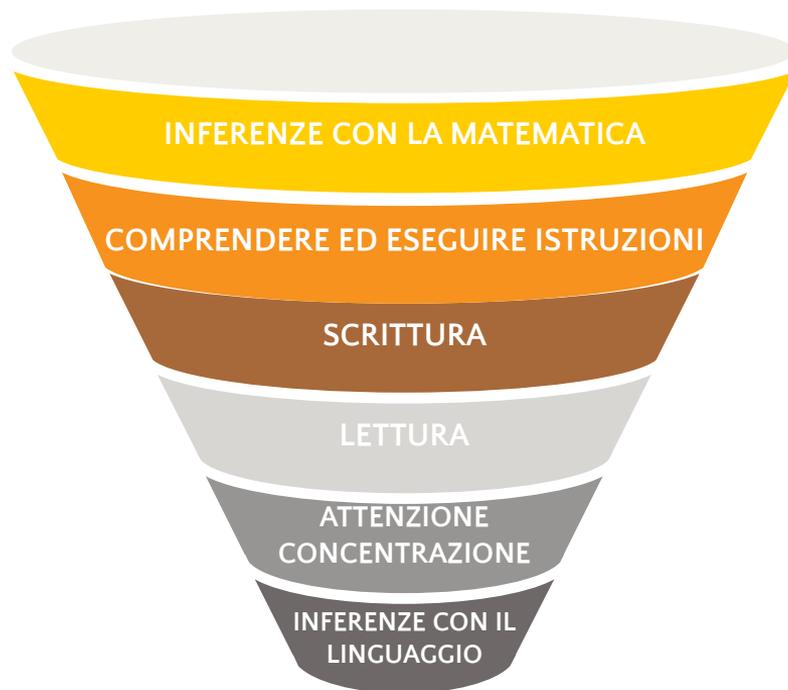


## Aree di funzionamento cognitivo valutate





## Abilità di apprendimento



Alle più complesse



Dalle basiche

## Quando proporre un LPAD





# Costi e benefici

## Pro

- Restituisce un profilo di funzionamento potenzialmente modificabile che ha delle ricadute positive sull' aumento dell'autostima e della fiducia in sé del bambino che viene percepito con un'ottica differente dall'ambiente
- Fornisce prove sulla propensione del soggetto ad apprendere e individua strategie di apprendimento specifiche e interventi più accurati
- anche quando non si riesce ad avviare un percorso di potenziamento cognitivo tramite il PAS le strategie utilizzate possono essere trasmesse all'ambiente (famiglia e scuola)

## Contro

- LPAD richiede tempo, maggiori competenze, un training più intenso, molta esperienza e notevole impegno
- Spesso i cambiamenti non sono visibili se non nel lungo termine
- Non riconoscimento di questa modalità riabilitativa all'interno della convenzione con l'ASL



# GRAZIE

***Gabriella Masciavè***

***[gabriella.masciave@arrcaonlus.org](mailto:gabriella.masciave@arrcaonlus.org)***

***ARRCA NOVA cooperativa sociale onlus***

***Authorized Training Center (ATC)***

**Credits:** Presentation template by [SlidesCarnival](#)